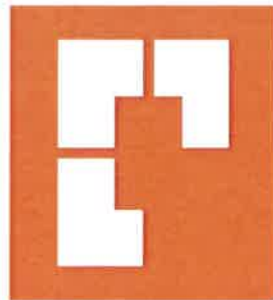


Justel



EMEC | ETG

ESCOLA DE TECNOLOGIA
E GESTÃO DE BARCELOS

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

ANO LETIVO 2023/ 2024

1º Período

Luís Melo

Índice

1. Introdução	1
2. Caracterização das turmas em funcionamento (2023/2024)	2
3. Monitorização dos resultados dos indicadores do 1º período	4
4. Projetos	6
5. Conclusão	7
Anexo	8

1. Introdução

A implementação do sistema de garantia de qualidade EQAVET na *Escola de Tecnologia e Gestão de Barcellos (ETG)* visa a melhoria contínua da organização e funcionamento da instituição, de forma a oferecer um serviço de ensino mais eficaz e de melhor qualidade. Neste âmbito, a ETG gera o ciclo PDCA (*Plan, Do, Check, Act*), de acompanhamento contínuo, que permite verificar possíveis desvios das metas estipuladas e dos resultados alcançados. Foi nesse sentido que se definiu a elaboração de um “Relatório de Autoavaliação Trimestral” no final de cada período letivo, que permita atuar atempada e ciclicamente sobre os resultados esperados. Este processo representa a oportunidade para refletir sobre o funcionamento da escola, permitindo identificar os principais indicadores, os fatores de sucesso e/ou negativos, os constrangimentos, a aprendizagem efetuada, a autoavaliação e, por último, as recomendações que se configuram como as mais pertinentes.

2. Caracterização das turmas em funcionamento (2023/2024)

Para o ciclo de formação a iniciar no ano letivo 2023/2024, a ETG recebeu parecer favorável, em «Rede de oferta formativa profissionalizante» aprovada pela DGESTE, para a constituição de seis Cursos Profissionais, distribuídos por quatro turmas, estipulando assim como meta para a procura social dos cursos o número de 88 alunos. As turmas aprovadas foram as seguintes:

Cursos Profissionais aprovados para o ano letivo 2023/2024	N.º Turmas aprovadas em rede	N.º Turmas constituídas
Técnico/a de Informática de Gestão	0,5	0
Técnico/a de Fotografia	1	0,5
Técnico/a de Design de Moda	0,5	0,5
Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica	0,5	1
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	1	0,5
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	0,5	0,5

Concluído o processo de seleção dos alunos, incluindo as etapas de inscrição e processo de matrícula, foram realizadas 77 inscrições até ao final do mês de setembro, das quais 77 formalizaram a matrícula, representando uma percentagem de 100%. A percentagem de matrículas efetuadas (Ind.02.03) foi assim de 100%, superando a meta prevista para este indicador, de 75%. À semelhança dos anos anteriores, o indicador relativo à **procura social dos cursos** (Ind.02.01) não foi atingido, uma vez que as matrículas estão aquém da meta estipulada (≥ 88) alcançando apenas 77. Contudo verifica-se, face ao ano anterior, uma melhoria significativa, uma vez que o alcance desse ano foi apenas de 43.

Tendo em conta o número de matrículas efetuadas, foram homologadas as turmas dos Cursos Profissionais de:

- Técnico/a de Fotografia (0,5),
- Técnico/a de Design de Moda (0,5),
- Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica (1),
- Técnico/a de Cozinha-Pastelaria (0,5) e,
- Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (0,5).

Assim, a **percentagem de turmas constituídas face às aprovadas em rede** (Ind.01.03) foi de 75 %, ou seja, foram constituídas 3 turmas, face às 4 aprovadas, ficando assim, abaixo da meta de 100% para este indicador, mas verificando também uma melhoria face ao ano letivo anterior, de apenas 50%.

Em todas as turmas do 1º ano, a meta do **número médio de alunos matriculados por turma, sem MITE** (Ind.02.02), uma vez que todas têm um número de alunos igual a 24. Não foram constituídas turmas com redução no 1º ano (**número médio de alunos matriculados por turma, com MITE**)

Handwritten signature

No final do 1º período frequentavam a ETG 181 alunos, havendo a registar 2 desistências. A distribuição dos alunos por turma/course está resumida no quadro seguinte:

Cursos profissionais	Alunos matriculados (2023/2024)			Desistências 1º período	Alunos em frequência
	1º ano	2º ano	3º ano		
Técnico/a de Cozinha/Pastelaria	13	8	17	1	37
Técnico/a de Design de Moda	14	13	10	1	36
Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica	24	11	12		47
Técnico/a de Fotografia	13	11	9		33
Técnico/a de Informática de Gestão	--	--	15		15
Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	13	--	--		13
	77	43	63	(2)	181

3. Monitorização dos resultados dos indicadores do 1º período

No âmbito do processo de monitorização contínua, é feita a recolha dos resultados até ao final do 1º período. Para além dos indicadores já analisados no ponto anterior, em Conselhos de Turma procedeu-se à análise dos resultados de alguns indicadores, com o objetivo de monitorizar a aproximação ou superação dos resultados esperados, bem como obter recomendações/sugestões de melhoria da sua ação, relativamente à organização e funcionamento da turma/curso. Em anexo a este relatório consta o mapa de “Monitorização de Indicadores EQAVET” com os resultados de cada turma e resultados globais no final deste 1º período, nomeadamente:

- IND.03.01 – **PERCENTAGEM DE ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO (META: ≤25%; RESULTADO: 28,4%);**
- IND.03.02 – **PERCENTAGEM DE DESISTÊNCIAS (META: ≤10%; RESULTADO: 2,6%);**
- IND.03.04 – **PERCENTAGEM DE ALUNOS COM MÉDIA GLOBAL IGUAL OU SUPERIOR A 14 VALORES, SEM MÓDULOS EM ATRASO (META: ≥30%; RESULTADO: 40,8%);**
- IND.03.06 – **ASSIDUIDADE - PERCENTAGEM MÉDIA DE FALTAS POR ALUNO (META: ≤5%; RESULTADO: 11,2%).**

Destes indicadores, verificam-se alguns desvios às metas estipuladas, que se verificam devido ao facto de 25 alunos do 1º ano, serem oriundos de Cabo Verde, no âmbito de um protocolo com o Município de São Domingos e que apenas ingressaram nos respetivos cursos, no dia 6 de dezembro último. Por este motivo a assiduidade e o número de módulos em atraso ficaram muito elevados. Em conselhos de turma foram definidos planos de compensação de faltas e recuperação de módulos, que estão a ser desenvolvidos por estes alunos.

No final do 1º período foram ainda recolhidos os dados relativos a outros indicadores, com o mesmo objetivo. Ainda no processo relativo ao “Desenvolvimento do Plano de Formação”, a **percentagem de participação dos encarregados de educação nas reuniões** (Ind.03.07) foi de 73,8%, superando assim a meta prevista (≥70%). Outro indicador avaliado foi a **média de publicações mensais nas redes sociais** (Ind.06.01), relativo ao processo “Marketing e Comunicação”. A meta estipulada é de 8 publicações mensais, a qual foi superada com uma média de 10,5 publicações mensais.

Na monitorização do processo “Planeamento da Formação” os resultados do indicador relativo à **percentagem de cumprimento das atividades previstas no PAA** (Ind.01.01) – Plano Anual de Atividades – está de acordo com a meta (≥70%), uma vez que foram realizadas 87% das atividades previstas, tendo sido realizadas 20 atividades das 23 previstas.



Para além destas, foram ainda realizadas atividades não previstas inicialmente no PAA:

- Comemoração do Dia Mundial do Animal, onde foi feita uma ação de sensibilização, direcionada para os alunos, e uma demonstração prática da equipa cinotécnica de deteção de estupefacientes / substâncias psicotrópicas em sala de aula e demonstração de treino de obediência;
- Participação na palestra sobre dependência Comportamental – *Gaming* e Videojogos, que decorreu no Teatro Gil Vicente, Barcelos pela organização da Casa da Juventude de Barcelos;
- Magusto com a participação de todas as turmas, de todos os cursos, onde além da realização do magusto foram desenvolvidas atividades lúdicas;
- Receção dos alunos cabo-verdianos com a participação de todos os alunos, onde foram desenvolvidas várias atividades no âmbito da Promoção da solidariedade, tolerância, interculturalidade.

4. Projetos

Eco-Escolas

No ano letivo 2023/2024, a ETG continua a integrar o **Projeto Eco-Escolas**. Trata-se de um programa internacional da "Foundation for Environmental Education", desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE. Pretende encorajar ações e reconhecer o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

O programa é coordenado a nível internacional, nacional, regional e de escola. Esta coordenação multinível permite a confluência para objetivos, metodologias e critérios comuns que respeitam a especificidade de cada escola relativamente aos seus alunos e características do meio envolvente.

Para além do apoio das pessoas e Instituições da Comissão Nacional, o Eco-Escolas conta ainda com a parceria de vários municípios e apoios específicos de mecenas para algumas das suas atividades. Fornece ainda metodologia, formações, materiais pedagógicos, apoios e enquadramento ao trabalho desenvolvido pela escola.

Projeto Spot publicitário "Violência no Namoro":

A *Câmara Municipal de Barcelos* (Divisão de Ação Social e Saúde) está a desenvolver um projeto sobre o tema "Violência no Namoro", que culminará com a realização de um *spot* publicitário, que implica a participação de alguns alunos da ETG na criação, desenvolvimento, elaboração dos respetivos guiões e acompanhamento de toda a dinâmica desta atividade.

Projeto "Twist":

O projeto Twist tem como principal objetivo sensibilizar toda a comunidade escolar para a necessidade de uma utilização mais racional da energia e para os crescentes problemas resultantes das alterações climáticas.

A escola está a participar com cinco equipas, das turmas Técnico de Design de Comunicação Gráfica, do 1º e 2º ano e têm como missão desenvolver ações no concelho e/ou na escola resultando mais sustentabilidade e mais eficiência através da sensibilização e envolvimento de toda a comunidade escolar.

5. Conclusão

O processo de autoavaliação, no alinhamento do Sistema de Garantia de Qualidade EQAVET, é o caminho de melhoria contínua da ETG. Este processo permitiu verificar o desvio das metas traçadas e resultados alcançados ao longo deste primeiro período. De modo a implementar estratégias de melhoria, caso se justifique, a serem implementadas. Esta monitorização permite o desenvolvimento e permanente atualização de um Plano de Ação de Melhorias, criado no início deste ano letivo, e que se encontra em implementação. Mais uma vez, os indicadores que suscitam alguma preocupação dizem respeito ao processo de “Seleção dos Alunos”, uma vez que a procura social dos cursos ficou aquém da meta, o que se reflete igualmente na constituição das turmas. Por este motivo, será necessário dar continuidade às estratégias de melhoria neste âmbito, que se revelaram eficazes, notando-se já uma melhoria face ao ano anterior.

Barcelos, 18 de janeiro de 2024

O Diretor Pedagógico



Luís Melo

Anexo

Monitorização de indicadores EQAVET

Ano Letivo: 2023/2024

Período: 1.º

Data: 27/12/2023

Tipo de Indicador	Código	Indicador	Unidade de medida	Meta EQAVET	Grêlhão de análise dos indicadores em conselho de turma												Média			
					DM 3º	DCG 3º	FOT 3º	IGEST 3º	REST 3º	DM 2º	DCG 2º	FOT 2º	REST 2º	GFSI 1º	DM 1º	DCG 1º	FOT 1º	REST 1º		
Resultado	Ind.03.01	Alunos com módulos em atraso	%	≤25%	0,0	0,0	44,4	6,7	11,8	15,4	36,4	36,4	12,5	23,1	41,7	50,0	69,2	50,0	28,4	
Resultado	Ind.03.02	Desistências (desde o início do curso)	%	≤10%	0,0	0,0	0,0	0,0	5,6	7,1	0,0	8,3	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	7,7	2,6	
Resultado	Ind.03.03	Conclusão do curso no tempo previsto (até 31 julho)	%	≥80%	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	--
Resultado	Ind.03.04	Alunos com média global >= 14 valores, sem módulos em atraso	%	≥30%	40,0	75,0	44,4	66,7	58,8	46,2	18,2	36,4	25,0	53,8	41,7	33,3	23,1	8,3	40,8	
Resultado	Ind.03.05	Alunos com média global da PAP >=14 valores	%	≥60%	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	--
Resultado	Ind.03.06	Assiduidade (% média de faltas por aluno)	%	≤5%	0,0	0,2	1,1	0,7	1,4	0,1	0,4	0,6	0,9	13,6	15,1	30,0	47,6	44,5	11,2	
Resultado	Ind.03.08	Média final de curso >=14 valores	%	≥30%	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	b)	--
Resultado	Ind.04.01	Alunos com média global de FCT >=15 valores	%	≥75%	80	91,7	56,6	100	88,2	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	a)	83,1	

a) Aplica nas turmas dos 2.º e 3.º anos.

b) Aplica-se nas turmas dos 3.º anos, no final do 3.º período.