



EMEC | ETG

ESCOLA DE TECNOLOGIA  
E GESTÃO DE BARCELOS

# RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

ANO LETIVO 2024/ 2025

1º Período



*Handwritten signature: Paulo Augusto*

## Índice

|  |   |
|--|---|
| 1. Introdução  | 2 |
| 2. Caracterização das turmas em funcionamento em 2024/2025     | 3 |
| 3. Monitorização dos resultados dos indicadores do 1.º período | 4 |
| 4. Projetos  | 6 |
| 5. Conclusão   | 8 |
| Anexo  | 9 |



### 1. Introdução

A Escola de Tecnologia e Gestão de Barcelos (ETG) implementa o sistema de garantia de qualidade EQAVET com o objetivo de promover a melhoria contínua na organização e funcionamento da instituição, assegurando um ensino mais eficiente e de elevada qualidade. Nesse contexto, a ETG adota o ciclo PDCA (Plan, Do, Check, Act) para monitorização constante, permitindo identificar possíveis desvios em relação às metas estabelecidas e aos resultados obtidos. Para esse fim, foi introduzida a criação de um “Relatório de Autoavaliação Trimestral” no final de cada período letivo, possibilitando intervenções oportunas e cíclicas nos resultados obtidos. Esse processo oferece uma oportunidade para refletir sobre o desempenho da escola, destacando os principais indicadores, fatores de sucesso ou insucesso, desafios enfrentados, aprendizagens realizadas, a autoavaliação e, por fim, as recomendações mais relevantes para a melhoria contínua.

*Handwritten signature: Paulo*

## 2. Caracterização das turmas em funcionamento em 2024/2025

No final do 1º período frequentavam a ETG 160 alunos, havendo a registar 2 desistências. A distribuição dos alunos por turma/curso está resumida no quadro seguinte:

| Cursos profissionais  | Alunos matriculados<br>Início ano letivo |                    |                    | Desistências | Alunos em<br>frequência |
|---|--|--------------------|--------------------|--------------|-------------------------|
|   | 1º ano<br>CF 24-27                       | 2º ano<br>CF 23-26 | 3º ano<br>CF 22-25 | 1º período   |                         |
| Técnico/a de Cozinha/Pastelaria                               | 12                                       | 12                 | 8                  | --           | 32                      |
| Técnico/a de Design de Moda                                   | 13                                       | 12                 | 13                 | 1            | 37                      |
| Técnico/a de Design de<br>Comunicação Gráfica                 | ---                                      | 24                 | 9                  | --           | 33                      |
| Técnico/a de Fotografia                                       | 11                                       | 13                 | 11                 | --           | 35                      |
| Técnico/a de Gestão e Programação<br>de Sistemas Informáticos | 10                                       | 13                 | --                 | ---          | 23                      |
|   | <b>46</b>                                | <b>74</b>          | <b>41</b>          | <b>(1)</b>   | <b>160</b>              |

Para o ciclo de formação 2024-2027, entraram em funcionamento quatro Cursos Profissionais, distribuídos por duas turmas:

- **TÉCNICO/A DE DESIGN DE MODA E TÉCNICO/A DE FOTOGRAFIA, TURMA AGREGADA;**
- **TÉCNICO/A DE COZINHA/PASTELARIA E TÉCNICO/A DE GESTÃO E PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS, TURMA AGREGADA.**

O indicador relativo à *procura social dos cursos* não foi atingido, uma vez que as matrículas estão aquém da meta estipulada ( $\geq 88$ ) alcançando apenas 46 alunos. A *percentagem de turmas constituídas face às aprovadas em rede* foi de 40 %, ou seja, foram constituídas 2 turmas agregadas (4 cursos), face às 5 aprovadas (7 cursos), ficando abaixo da meta de 100%.

Em todas as turmas do 1º ano, a meta do *número médio de alunos matriculados por turma, sem MITE* foi atingida, uma vez que todas têm no mínimo 22 alunos, não tendo sido constituídas turmas com redução.

*Luís Miguel  
Baralho*

### 3. Monitorização dos resultados dos indicadores do 1.º período

No âmbito do processo de monitorização contínua, durante as reuniões dos Conselhos de Turma realizados no final do 1.º período, analisaram-se os resultados de alguns indicadores, com o objetivo de acompanhar e refletir sobre os resultados obtidos, bem como deixar recomendações/sugestões de melhoria que deverão ser implementadas no sentido de melhorar os resultados durante o próximo período.

| Indicadores |  | Meta  | Resultado   |
|-------------|--|-------|-------------|
|             |  |       | 1.º período |
| 03.01       | PERCENTAGEM DE ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO  | ≤25%  | 15,8%       |
| 03.02       | PERCENTAGEM DE DESISTÊNCIAS (DESDE O INÍCIO DO CURSO)  | ≤10%  | 4,4%        |
| 03.04       | PERCENTAGEM DE ALUNOS COM MÉDIA GLOBAL IGUAL OU SUPERIOR A 14 VALORES, SEM MÓDULOS EM ATRASO | ≥ 30% | 39,0%       |
| 03.06       | ASSIDUIDADE - PERCENTAGEM MÉDIA DE FALTAS POR ALUNO  | ≤5%   | 1,5%        |

Da análise aos indicadores do quadro acima verifica-se que todas as metas foram alcançadas, melhorando-se os resultados face ao período homólogo do ano letivo anterior.

| Indicador |   | Meta  | Resultado   |
|-----------|---|-------|-------------|
|           |   |       | 1.º período |
| 03.07     | PERCENTAGEM DE PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NAS REUNIÕES | ≥ 70% | 65,7%       |

No final do 1º período foram ainda recolhidos os dados relativos a outros indicadores, com o mesmo objetivo, assim:

- Relativamente ao “Desenvolvimento do Plano de Formação”, a **percentagem de participação dos encarregados de educação nas reuniões** (Ind.03.07) foi de 65,7%, ficando aquém da meta estabelecida (≥70%). Para esta situação contribuiu o facto de se ter realizado uma reunião com os encarregados de educação na abertura do ano letivo, bem como os encarregados de educação dos alunos que se encontram ao abrigo do Protocolo estabelecido entre os Municípios de Barcelos e S. Domingos (Cabo Verde), residirem longe, dificultando a sua presença nas reuniões.

*Lucas Whith Strangers*  
*@whith*

| Indicador | Meta   | Resultado   |
|-----------|--|-------------|
|           |  | 1.º período |
| 06.01     | MÉDIA DE PUBLICAÇÕES MENSAIS NAS REDES SOCIAIS | 8           |
|           |  | 26          |

- O indicador **médio de publicações mensais nas redes sociais** (Ind.06.01), relativo ao processo “Marketing e Comunicação”, cuja meta estipulada é de 8 publicações mensais, foi largamente superado, com uma média de 26 publicações mensais.

| Indicador | Meta   | Resultado   |
|-----------|--|-------------|
|           |  | 1.º período |
| 01.01     | PERCENTAGEM DE CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS NO PAA | ≥ 70%       |
|           |  | 94,4%       |

- No que respeita à monitorização do processo “Planeamento da Formação”, o resultado do indicador relativo à **percentagem de cumprimento das atividades previstas no PAA** (Ind.01.01) – Plano Anual de Atividades – superou a meta (≥70%). Foram realizadas 17 das 18 atividades previstas. Para além destas, foram ainda realizadas três atividades não previstas inicialmente, conforme se segue:

- Realização, em 25 de outubro, de um Seminário sobre “A arte e a saúde mental”, complementando a Exposição sobre o tema e já prevista no PAA. O Seminário foi uma iniciativa da Associação *Recovery* IPSS, que visou sensibilizar e dar a conhecer o universo da saúde mental, estimulando os alunos para as competências pessoais, comportamentais, emocionais, sociais, culturais e profissionais.

- No dia 19 de novembro, o Município de Barcelos, por meio da Divisão do Ambiente e Recursos Naturais, promoveu um workshop de cozinha sustentável com a participação dos alunos do 2.º ano dos cursos Técnico/a de Cozinha/Pastelaria e Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. A atividade integrou a Semana Europeia da Prevenção de Resíduos, cujo tema deste ano foi “Desperdício alimentar, não tem paladar”. Realizada na escola, a sessão incentivou os alunos a refletirem sobre a sua relação com os alimentos e a aumentarem a consciência sobre os impactos ambientais, económicos e sociais do desperdício alimentar. Durante o workshop, os alunos tiveram a oportunidade de acompanhar a preparação de duas receitas por uma técnica especializada e degustar os pratos, enriquecendo ainda mais a experiência.

- No dia 3 de dezembro, os alunos do 2.º ano dos cursos de Cozinha/Pastelaria e Gestão e Programação de Sistemas Informáticos participaram na Sessão Extra do projeto CASA.R, intitulada “Como é que te posso fazer feliz?”, numa iniciativa da Casa da Juventude do Município de Barcelos. Esta sessão especial foi conduzida pelo influenciador digital Lucas Whith Strangers, conhecido por ajudar pessoas na rua e autor do livro com o mesmo título. Com mais de 1,5 milhões de seguidores nas redes sociais, Lucas compartilhou a sua experiência e inspirou os alunos através do seu trabalho solidário.

*Leus Gelo*  
*Barcelos*

#### 4. Projetos

No primeiro período, a escola inscreveu-se em diversos projetos de âmbito nacional e internacional. Relativamente a projetos de âmbito local, manifestamos o nosso interesse no projeto “Assembleia Municipal Jovem de Barcelos”, promovido pelo Município de Barcelos, aguardando a sua divulgação oficial.

##### 4.1 Projetos de âmbito local

###### Assembleia Municipal Jovem de Barcelos

Aguardamos a divulgação oficial desta iniciativa.

###### ETG solidária: o nosso cantinho

A ETG continua a desenvolver este projeto aberto à comunidade escolar, de recolha e distribuição de peças de roupa.

##### 4.2 Projetos de âmbito nacional

###### Eco-Escolas

A escola continuará a participar no Programa Eco-Escolas durante o presente ano letivo, tendo formalizado a sua inscrição em outubro passado. No decorrer do 1.º período, o projeto foi apresentado aos alunos, realizou-se a auditoria ambiental e promoveu-se o primeiro Conselho Eco-Escolas no dia 5 de dezembro. Atualmente, encontra-se na fase de desenvolvimento o Plano de Ação.

###### Parlamento dos Jovens

No presente ano letivo, a escola formalizou a sua inscrição no Parlamento dos Jovens, subordinado ao tema “Novas Tecnologias - Oportunidades e desafios para os jovens”, no dia 5 de outubro, reforçando o compromisso de integrar os seus alunos nesta experiência educativa e transformadora. Esta iniciativa, este ano assume um significado ainda mais especial, uma vez que se comemora o 30.º aniversário.

###### Lenços dos Namorados

A ETG fez a sua inscrição na XXI edição do Concurso Internacional de Criadores de Moda “Lenços de Namorados: Escritas de Amor”, que se realizará no dia 14 de fevereiro de 2025, em Vila Verde. Esta iniciativa, promovida pelo Município de Vila Verde e pela Cooperativa Aliança Artesanal, integra a prestigiada Gala “Namorar Portugal”.

Nesta edição, a ETG participará com as turmas dos primeiro e segundo anos de Técnico/a de Design de Moda, reafirmando o nosso compromisso em promover a criatividade, a inovação e a preservação das tradições culturais portuguesas.

*Barcelos*

### 4.3 Projetos de âmbito internacional

#### ERASMUS +

O Programa de Mobilidade Erasmus+ é uma iniciativa da União Europeia que visa incentivar o intercâmbio para fins de aprendizagem escolar, apoiando a educação e a formação profissional, setores que podem dar uma contribuição importante para ajudar a enfrentar as mudanças socioeconómicas, os principais desafios que a Europa terá de enfrentar até ao final da década e apoiar a execução da Agenda Política Europeia para o crescimento, o emprego, a justiça social e a inclusão.

É objetivo da ETG (Escola de Tecnologia e Gestão de Barcelos) fomentar melhorias de qualidade, excelência em inovação e internacionalização, em rede, com instituições através do reforço da cooperação europeia e promover a sensibilização para a realidade europeia de ensino, aprendizagem e mercado de trabalho.

No dia 28 de novembro, a escola participou numa reunião na Câmara Municipal, onde a equipa ERASMUS+ apresentou às escolas do concelho, o projeto a desenvolver no presente ano letivo, com a referência **2024-1-PT01-KA121-VET-000224498**.

### 5. Conclusão

O processo de autoavaliação, no alinhamento do Sistema de Garantia de Qualidade EQAVET, é o caminho de melhoria contínua da ETG. Este processo permite verificar o desvio das metas traçadas e resultados alcançados ao longo deste primeiro período, e caso se justifique implementar estratégias de melhoria, refletidas no Plano de Ação de Melhorias.

De um modo geral, todas as metas foram atingidas de forma bastante satisfatória, à exceção dos indicadores relativos à “percentagem de participação dos encarregados de educação nas reuniões” e “procura social dos cursos”.

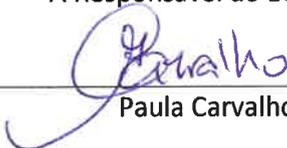
Barcelos, 17 de janeiro de 2025

---

#### Equipa responsável pelo Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET

---

A Responsável do EQAVET



---

Paula Carvalho

O Diretor Pedagógico



---

Luís Melo

## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

### Anexo

#### Monitorização de indicadores EQAVET

Ano Letivo: 2024/2025

Período: 1º

Data: 17/01/2025

| Tipo de Indicador | Código    | Indicador  | Unidade de medida | Meta EQAVET | 3º   |      |      | 2º   |      |      | 1º   |      |      | Média |      |      |      |      |
|-------------------|-----------|--|-------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|
|                   |           |  |                   |             | DM   | DCG  | FOT  | REST | DM   | DCG  | FOT  | GPSI | FOT  | DM    | REST | GPSI | REST | 1º   |
| Resultado         | Ind.03.01 | Alunos com módulos em atraso                                 | %                 | ≤25%        | 7,7  | 0,0  | 9,1  | 25,0 | 0,0  | 8,3  | 38,5 | 30,8 | 25,0 | 16,7  | 7,7  | 20,0 | 16,7 | 15,8 |
| Resultado         | Ind.03.02 | Desistências (desde o início do curso)                       | %                 | ≤10%        | 7,1  | 18,2 | 8,3  | 0,0  | 7,7  | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 7,7  | 0,0   | 0,0  | 0,0  | 0,0  | 4,4  |
| Resultado         | Ind.03.03 | Conclusão do curso no tempo previsto (até 31 julho)          | %                 | ≥80%        | b)    | b)   | b)   | b)   | --   |
| Resultado         | Ind.03.04 | Alunos com média global >= 14 valores, sem módulos em atraso | %                 | ≥30%        | 69,2 | 77,8 | 54,5 | 62,5 | 41,7 | 20,8 | 23,1 | 46,2 | 25,0 | 23,1  | 23,1 | 30,0 | 8,3  | 39,0 |
| Resultado         | Ind.03.05 | Alunos com média global da PAP >=14 valores                  | %                 | ≥60%        | b)    | b)   | b)   | b)   | --   |
| Resultado         | Ind.03.06 | Assiduidade (% média de faltas por aluno)                    | %                 | ≤5%         | 1,3  | 0,5  | 0,4  | 3,4  | 0,7  | 0,3  | 0,5  | 0,5  | 1,9  | 2,2   | 3,9  | 2,1  | 2,0  | 1,5  |
| Resultado         | Ind.03.08 | Média final de curso >=14 valores                            | %                 | ≥30%        | b)    | b)   | b)   | b)   | --   |
| Resultado         | Ind.04.01 | Alunos com média global de FCT >=15 valores                  | %                 | ≥75%        | 76,9 | 100  | 63,6 | 100  | a)   | a)   | a)   | a)   | a)   | a)    | a)   | a)   | a)   | 85,1 |

a) Aplica nas turmas dos 2.º e 3.º anos.

b) Aplica-se nas turmas dos 3.º anos, no final do 3.º período.

